

*Открытый межзональный педагогический конкурс методических материалов в  
дополнительном образовании «Педагогическое мастерство»*

**14 номинация: «Методика работы педагогов дополнительного  
образования в образовательных организациях дополнительного  
образования с детьми дошкольного возраста»**

*Использование игровых творческих заданий как средство  
систематизации и обобщения знаний и представлений детей об  
окружающем мире на примере занятия «В мире животных»*

*Разработала: педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦТ ст. Ладожской  
МО Усть-Лабинский район  
Слаба Татьяна Александровна*

**Название:** Использование игровых творческих заданий как средство систематизации и обобщения знаний и представлений детей об окружающем мире на примере занятия «В мире животных».

**Краткое описание:**

Я слышу – и забываю.  
Я вижу – и вспоминаю.  
Я делаю – и постигаю.  
(Конфуций)

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет нас уделять этому много внимания. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов. Дети не владеют обобщающим понятием в окружающем нас мире. Но как быстрее включить ребенка в учебный процесс познания окружающего мира?

Существует один из основных способов решения этой проблемы - это игра. Игра – это основа всех занятий. Играя, дети учатся логически мыслить, сравнивать, доказывать, обобщать, делать выводы. Игра сопровождает детей с первых дней жизни. Через игру они осмысливают окружающее. Дети очень любознательны, отзывчивы на все окружающее, расположены к усвоению нового, и интерес их не должен угасать на протяжении всего занятия. А интерес появляется тогда, когда все понятно и доступно. И игры помогают в этом. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях, когда им предлагают просто запомнить. Игры на занятии проводятся не ради игры, а для того, чтобы у всех пробудить огонек пытливости и любознательности. Игра помогает ребенку не только получать новые знания, но и учит его вести себя в коллективе, развивает творческие способности и эстетическое восприятие окружающего мира. В игре интенсивно идет социализация ребенка. Дети овладевают ориентировкой в окружающем мире, в мире человеческих отношений, деятельности людей. Для того чтобы игра действительно увлекла детей и лично затронула каждого из них, мы взрослые так же становимся непосредственными участниками. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми мы вовлекаем их в совместную деятельность, делаем ее важной и значимой для них.

Благодаря тому, что игра является активной и осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка. В играх, которые подобраны для занятия создается необходимая связь между практическими и умственными действиями, которые ведут к развитию ребенка. При разработке и применении игровых приемов учитывается также и уровень игры детей данной возрастной группы и мотивы игры. У детей пятилетнего возраста мотив игры может быть на примере животных и их повадках. При успешном проведении игр, так же расширяется словарный запас детей, обогащенный их наблюдениями.

В умело построенной игре дети систематизируют и закрепляют свои знания, усваивают общие понятия. Игра способствует развитию внимания, формирует волю детей.

Я использовала для постановки учебного задания персонаж - животное ЛЕВ, с помощью которого создалась игровая ситуация на занятии. Чтобы сохранить мотивирующую роль игры на обобщающем занятии по окружающему миру, нужно внимательно следить за реакцией детей. Игры были распределены таким образом, чтобы дети получили эмоциональную поддержку в периоде сложной работы над учебным материалом.

Для активизации деятельности детей на занятии использую загадки, задачи в стихах, которые помогают сообщить цель и задачи занятия. Хорошие игры также нуждаются в игровом оборудовании.

Таким образом, несмотря на все, игра оказывает широкое воспитательное значение. "Ребёнок-это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь". Играя, ребенок зажигается – это увлекает детей, делает их жизнь богаче и разнообразнее. Участие в играх облегчает детям обучение на занятиях и подготавливает их к умственной работе, необходимой для систематического обучения в школе.

**Цель:** обобщение представлений дошкольников о животном мире.

**Задачи:**

**воспитательные:**

-воспитывать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально – положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

**развивающие:**

- развивать познавательный интерес к животному миру;
- развивать умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- поддерживать у детей инициативу, самостоятельность;
- развивать познавательные процессы: речь, память, мышление;

**образовательные:**

- закрепить представления о диких животных (внешних особенностях, потребностях для их роста и развития).

**Оборудование**

**для преподавателя:** конверт, картинки с изображением животных (2 набора, один из них разрезан пополам), кегли, мячи, 2 чашки с водой, 2 ложки, 10 яблок, мягкие игрушки - дикие животные: лев, лиса, заяц, медведь, еж, большая игрушка – лев, конфеты «Лёвушка» по количеству детей, CD-диск с записью презентации, мультимедийное оборудование, видео и аудиофайлы –звуки природы.

**для детей:** карточки с изображением животных.

**Форма проведения, участники:** - игровое занятие с использованием информационных технологий (презентация, созданная в программе Microsoft Office Power Point, аудио и видео файлы); обучающиеся студии «Родничок» - 5 лет.

**Тип занятия:** обобщающее

**Предварительная работа:** беседа о бережном отношении к животным, рассматривание иллюстраций животных, чтение рассказов о диких животных.

**План занятия:**

**I. Организационный момент:**

1. Приветствие.
2. Подготовка к занятию.

**II. Основная часть:**

1. Сообщение темы и цели:
    - 1.1. Игровой момент: получение письма.
    - 1.2. Загадки.
  2. Вступительная беседа.
    - 2.1. Демонстрация слайдов «Животные».
    - 2.2.Беседа по слайдам.
  3. Закрепление и обобщение изученного ранее.
    - 3.1. Игра с мячом «Назови семью».
    - 3.2. Загадки о животных.
- Физминутка.
- 3.3. Игра «Собери животное».
  - 3.4. Игра «Чей? Чья? Чье?»

### 3.5. Игра «Добыча».

#### III. Заключительная часть:

Подведение итогов.

#### Ход занятия:

##### I. Организационный момент:

###### 1. Приветствие.

**Педагог:** Здравствуйте, мои друзья!

Как рада видеть всех вас я!

###### 2. Подготовка к занятию.

Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою – хлопок.

А сейчас идем по кругу,

Улыбаемся друг другу.

На места свои садимся,

Начинаем мы учиться.

##### II. Основная часть:

###### 1. Сообщение темы и цели:

**Педагог:** Ребята, утром пришло необычное письмо, давайте посмотрим, что там... Ой, да там... загадка, послушайте, ее ребятки...

ЗАГАДКА:

- Поглядите – что за диво  
Мои лапы, хвост и грива!  
Как оскалюсь, зарычу:  
Очень грозен – не шучу!  
«Царь – зверей» - твердит молва.  
Вы во мне узнали... (ЛЬВА)

**Педагог:** Ребята, о ком была загадка? (о льве). (Показ игрушки – лев.)

Собрались мы все сейчас,

Игровая программа ждет нас.

Чем больше, тем веселей

Заходи не робей!

Мы посмотрим, кто сильней,

Ловчее и быстрее.

Есть эти качества у льва,

Правда же ре-бя-та?  
Ведь льва считают царем зверей,  
И мы поверим, кто из вас сильней.  
Я предлагаю игру начать,  
И всем удачи пожелать.

**Педагог:** Мы будем играть, на вопросы отвечать.  
Тему животные мы изучили, лев хочет, чтоб мы ничего не забыли.  
(*Большая игрушка – Лев присутствует в течение всего занятия*).

## 2. Вступительная беседа.

### 2.1. Демонстрация слайдов «Животные».

### 2.2. Беседа по слайдам.

**Педагог:** Я вам предлагаю посмотреть слайд - шоу о животных.

**Педагог:** Ребята, каких животных мы сейчас с вами увидели? Что вы знаете об этих животных? Что у всех животных общего? (ответы детей: у них 4 лапы, есть хвост, тело покрыто шерстью).

**Педагог:** Мы с вами знаем, что есть дикие животные и домашние.

Почему их так называют? ( Дети отвечают: дикие животные зовутся так, потому что они живут в лесу, в джунглях и сами добывают пищу, а домашние - рядом с человеком).

## 3. Закрепление и обобщение изученного ранее.

### 3.1. Игра с мячом «Назови семью».

**Педагог:** Ребята, я вам мяч буду бросать, а вы семью животных называть. Согласны? (Да.)

Начнем тогда. Я показываю картинку с изображением животного, бросаю мяч, тот, кто поймает - называет всех членов этой семьи.

*папа – медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок;*

*папа – волк, мама – волчица, детеныш - волчонок;*

*папа – заяц, мама – зайчиха, детеныш - зайчонок;*

*папа – еж, мама – ежиха, детеныш - ежонок;*

*папа – лев, мама – львица, детеныш - львенок т.д.*

### 3.2. «Загадки о животных».

**Педагог:** Ну, теперь я вас, ребятки, отгадать прошу загадки, показать нам всем отгадки. Кто первый правильно животное называет, тот картинку на доску выставляет.



- Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволов грызет кору (заяц). Каждый ребенок выбирает животного (карточку) из ряда других и показывает.

*Один ребёнок ставит картинку на наборное полотно на доске.*



- Кто зимой холодной,  
Бродит злой, голодный? (волк).



-Хвост пушистый, мех золотистый,  
В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса).



- Кто с высоких толстых сосен в ребятишек шишку бросил? (белка).



-Летом гуляет, зимой отдыхает? (медведь)



Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много  
А нитки ни одной. (еж)

На наборном полотне выставляются все картинки.

**Педагог:** - Дети, почему этих животных называют дикими? (ответы детей)

**«Физминутка».**

**Педагог:** Вы устали, как я вижу, Предлагаю – отдохнуть.

Физминутку провести, Кто не против подходи... Ответить прошу я вас, а как передвигаются животные у нас? (ответы детей)

Вот и мы сейчас попробуем передвигаться, как животные. По моему сигналу нужно показать, как передвигается, то животное, которое стоит перед вами, кто быстрее. (На одной линии стоят игрушки: лев, лиса, заяц, медведь, еж и т.д., дети под музыку по команде педагога начинают движение). Внимание, начали!

**Педагог:** Молодцы, ребята, вы правильно показали, как передвигаются животные.

### 3.3. «Собери животное».

**Педагог:** На столе лежат картинки с изображением животных, вы должны запомнить, в каком порядке они расположены. И сложить на другом столе в таком же порядке животных из разрезанных пополам таких же карточек. (Слон, тигр, лев, белка, медведь, еж и т.д.) *Звучит музыка – дети начинают игру.*

### 3.4. Игра «Чей? Чья? Чье?».

**Педагог:** Следующая игра не проста, внимания требует она.

На таблицу посмотрите и чье все это назовите. (Дети называют части тела животных)

животное	Хвост (чей?)	Голова (чья?)	Ухо (чьё?)
	хвосты	голова	ушко
	хвосты	голова	ушко
	хвосты хвосты	голова голова	ушко ушко
	хвосты	голова	ушко

### 3.5. Игра «Добыча».

**Педагог:** 1. Чтобы добыть пропитание, звери часто сбивают с деревьев различными веточками и палочками фрукты и орехи, ведь они - такие сладкожки!.. И сейчас мы посмотрим, какие вы ловкие и умелые. Вместо фруктов и орехов у нас будут кегли, а вместо веток и палочек - мячи. Нужно мячом сбить кегли. (Звучит музыка. Дети по очереди бросают мяч, сбивая кегли. Все вместе подсчитывают результат каждого участника. Кто самый меткий?)

И последняя игра называется «Плавающая добыча».

Добыча плавает в реке,  
А надо, чтоб была в руке,  
Надо ловким, смелым стать,  
Из реки ее достать.

2. В чашке с водой плавает фрукт - небольшое яблоко. Надо добычу достать при помощи ложки. (*Ребята строятся в две команды, одновременно участвуют 2 ребёнка. Кто быстрее достанет яблоко и принесет своей команде.*)

### **III. Заключительная часть:**

**Педагог:** Ребята, я вижу, что тема «Дикие животные» вам была интересна. Царь зверей – лев тоже очень доволен, что вы так хорошо знаете животных. Я надеюсь на то, что мы и дальше будем работать с таким же интересом над другими темами...

Итак, наша игра подошла к концу.

Мы сегодня с вами не скучали,

А с удовольствием повадки льва повторяли.

И вы оказались такими же ловкими, находчивыми, сильными, внимательными.

Лев хочет вас поблагодарить и сладкие призы вам за это подарить. (Дарит конфеты: «Левушка»)

До свидания, ребята, будьте всегда такими веселыми!

### **Анализ**

Данная разработка составлена в соответствии с программой «Окружающий мир».

В процессе всего занятия происходит интеграция следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Познание», «Кругозор», «Коммуникация», «Безопасность» и т.д.

Занятие состоит из основных этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции.

Организационный момент активизировал внимание детей, способствовал установлению положительного эмоционального настроения.

На занятии поэтапно происходила смена видов деятельности: подвижные и интеллектуальные игры, загадки, спортивные эстафеты, применение презентации между конкурсами, позволили сохранить положительный эмоциональный настрой, мотивацию к учебной деятельности в процессе всего занятия.

Лексический материал для занятия подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; методические методы и приемы, применялись в порядке нарастания сложности.

Для лучшего усвоения учебного материала широко использовался различный дидактический и наглядный материал.

На занятии обучающиеся овладевают умением вести диалог, работать с информацией, координировать свои действия с действиями партнёров, планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения.

Используемые на занятии игровые, здоровьесберегающие технологии, ТСО способствовали созданию интересной, деятельной комфортной атмосферы; сплочению детского коллектива; формированию позитивной мотивации к обучению, а так же позволили создать ситуацию успеха.

На протяжении всего занятия слежу за правильной осанкой обучающихся, чередую виды учебной деятельности с целью предупреждения утомляемости детей.

При подведении итога занятия обращается внимание детей на то, что они оказались такими же ловкими, сильными, внимательными, как животные.

Содержание занятия близко и доступно детям. Им интересно говорить о том, что понятно, о чём они могут порассуждать. Дети на занятии очень активны, обобщают свои знания о животных, о бережном отношении к ним. Занятие прошло очень интересно. Цель и задачи занятия были достигнуты.

### **Литература:**

1. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.
3. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
4. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»- Москва «Просвещение», 1978г.
6. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»- Москва «Просвещение», 1991г.